

Schoolgids schooljaar 2023-2024



Vereniging Nederlandse School
de Taaltoekel
Addis Abeba, Ethiopië
Oktober 2023

Woord vooraf

In deze schoolgids staat algemene informatie over de school. U vindt o.a. waar wij voor staan, wat wij willen bewerkstelligen, hoe wij dat aanpakken en met welke middelen wij dit doen. Deze schoolgids staat op de schoolsite (www.detaaltoekel.nl). Vaste procedures en afspraken vindt u in het huishoudelijk reglement. Deze ligt ter inzage op school en is ook te downloaden van de website.

Naast de schoolgids en het huishoudelijk reglement verstrekken het team en bestuur een vierjarig schoolplan en een jaarplan. In het jaarplan evalueren wij het afgelopen jaar en leggen we het plan voor het daaropvolgende schooljaar uit. Deze documenten liggen ook ter inzage op school.

Het schooljaar 2023-2024 start met een uitgebreid team en een ervaren bestuur. Daarnaast kunnen we ook rekenen op de hulp van ouders. Met zijn allen willen wij er een mooi en volledig schooljaar van maken, waarbij het plezier van onze leerlingen om Nederlands te spreken, lezen en schrijven voorop staat.

Het team en bestuur van de Taaltoekel
Oktober 2023

Inhoudsopgave

Woord vooraf	2
1. Waar wij voor staan.	4
a. Onze missie	4
b. Schoolgrootte in de breedte	4
c. Onze leerlingen	4
d. Veilige omgeving	4
e. Verbinding en plezier	5
f. Onderwijs van hoge kwaliteit	5
g. Verwachtingen t.a.v. van leerlingen en ouders:	5
2. Het team en het bestuur	6
3. Ouders en de school	7
4. Peuteronderwijs	8
5. Het basisonderwijs	9
a. Groepering en groepsgrootte	10
b. Groep 1/2	10
c. Groep 3	11
d. Groep 4 tot en met 8	11
f. Lezen en leespromotie	12
g. Ontwikkelingsmaterialen	12
6. Leerlingenzorg	13
a. Het leerlingvolgsysteem	13
b. Het leerling dossier	13
c. Rapportage aan ouders	14
d. Aangepaste zorg	14
e. Interpretatie CITO leerresultaten	15
7. Voortgezet Onderwijs	15
a. Aanbod voortgezet onderwijs	15
b. Mogelijkheden tot het afleggen van examens	16
8. Inburgeringscursus	17
9. Nuttige adressen	17

1. Waar wij voor staan.

a. Onze missie

De Taaltoekel verzorgt onderwijs van hoge kwaliteit in de Nederlandse Taal en Cultuur, zodat er een goede aansluiting is op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. De school is ook een plek waar de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap in verbinding staat met elkaar, waarbij plezier, gelijkwaardigheid en veiligheid centraal staan. We doen allemaal in nauwe samenwerking met ouders en anderen uit de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap.

b. Schoolgrootte in de breedte

Het team van de Taaltoekel verzorgt peuteronderwijs, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Ook de inburgeringscursus, gericht op het behalen van het inburgeringsexamen, vindt op de Taaltoekel plaats. Op de website staat de meest actuele informatie omtrent de lestijden, de themadagen, de culturele vieringen en de vakantiedagen. Meer inhoudelijke informatie over het bovengenoemde onderwijs vindt u verderop in deze schoolgids.

c. Onze leerlingen

Om onze missie waar te kunnen maken, geven wij prioriteit aan het onderwijzen aan kinderen die Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Binnen deze zogenoemde richting 1, 2 en 3 wordt toegewerkt naar de doelen van de NTC-leerlijn en het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Daarnaast geven we gehoor aan de behoefte van ouders, die niet direct een terugkeer naar Nederland of België voor ogen hebben, om het Nederlands op peil te houden. Aan deze leerlingen worden echter wel dezelfde eisen gesteld en ze krijgen dezelfde leerdoelen aangeboden.

d. Veilige omgeving

Wij zetten ons in om een prettige sfeer te creëren voor onze leerlingen. Wij willen graag dat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen en zin hebben in de schoolactiviteiten. Een leerling komt immers pas tot leren wanneer het zich prettig voelt. Daarom ziet het team er op toe dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Zijzelf zullen daarvan uiteraard het goede voorbeeld geven. De Taaltoekel zorgt voor een veilig leerklimaat. Ongepast gedrag zoals, intimidatie, pesten, diefstal en agressie worden niet getolereerd en bij constatering worden er direct maatregelen genomen.

Onze uitgangspunten zijn:

- de leerlingen worden gelijkwaardig behandeld;
- iedere geloofsovertuiging of levensbeschouwing wordt gerespecteerd;
- discriminatie wordt niet getolereerd.

De locatie is voor de school een belangrijk middel om een veilige omgeving te bewerkstelligen. De Taaltoekel beschikt over een eigen schoolgebouw op het terrein van de Nederlandse Ambassade. Het gebouw bestaat uit twee leslokalen, een tussenruimte, 2 wc's en een berghok. Een derde leslokaal is in de tuin aanwezig in de vorm van een toekel. De school heeft een grote tuin met daarin verschillende speeltoestellen en een grote zandbak. Het schoolterrein straalt een rustige sfeer uit.

e. Verbinding en plezier

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed kunnen samenwerken. De culturele vieringen en de themadagen kenmerken zich door een hoge mate van samenwerking tussen alle groepen, evenals samenwerking tussen ouders, het team en het bestuur. Op deze manier creëren we ook plezier bij de kinderen. Een essentieel gegeven in het leerproces

f. Onderwijs van hoge kwaliteit

Als school hanteren wij verschillende instrumenten om onze kwaliteit te bewaken, zoals collegiale consultatie, coaching, lesbezoek, het zelfevaluatie-instrument van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB), een ouderenquête en een leerling enquête. Deze laatste drie onderdelen worden om de 2 jaar afgenomen. De laatste enquêtes werden afgenomen in het schooljaar 2021-2022.

g. Verwachtingen t.a.v. van leerlingen en ouders:

- 1 De leerling is in de regel aanwezig.
- 2 De leerling komt op tijd.
- 3 Indien de leerling niet aanwezig kan zijn, wordt de betreffende docent voorafgaand aan de les door de ouders geïnformeerd over de afwezigheid van de leerling.
- 4 De leerling bereidt de les goed voor door het huiswerk met aandacht te maken. Indien het huiswerk niet gemaakt is, haalt de leerling het werk op eigen gelegenheid in.

- 5 Van ouders wordt verwacht dat zij betrokken zijn bij het werk van hun kind en dat zij hem/haar motiveren het huiswerk te maken.
- 6 Aan de financiële verplichtingen wordt voldaan volgens de instructie van de penningmeester (zie huishoudelijk reglement).

2. Het team en het bestuur

Een van de vele uitdagingen van een NTC-school is het vormen van een team. Ieder jaar wordt er gezocht naar professionele en enthousiaste leerkrachten en assistenten om de continuïteit en stabiliteit van de school en haar onderwijs te waarborgen. Bezoek voor een introductie van het huidige team de schoolsite.

Als een leerkracht om bepaalde redenen de les niet kan verzorgen, dan zal een van de collega's de les overnemen. Als er geen vervanging beschikbaar is, dan zal de les op een ander tijdstip worden ingehaald. De leerlingen en hun ouders worden hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gesteld.

Het bestuur heeft een toezichthoudende rol en bewaakt daardoor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast helpt het bestuur bij het ontwerpen en realiseren van het beleid. Het bestuur streeft ernaar om bestuursveranderingen zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen zodat kennis behouden blijft. Bij werving van nieuwe bestuursleden wordt geprobeerd mensen te werven, die voor meerdere jaren in Addis verblijven, om zo de continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen. Op de website staat een overzicht van het huidige bestuur.

Het is voor leerkrachten en bestuursleden van belang dat zij de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland volgen en aandacht schenken aan het vergroten van hun deskundigheid. Elk jaar organiseert de Stichting NOB online bijscholingscursussen. Naast de inhoud van deze cursussen en workshops, is de uitwisseling van informatie met andere leerkrachten, die onder min of meer vergelijkbare omstandigheden werken op andere NTC-scholen elders in de wereld, op deze momenten van groot belang. Het volgen van deze cursussen wordt dus ten eerste aangemoedigd. De Stichting NOB houdt middels een digitale nieuwsbrief, Webinars en een uitgebreide website het team en bestuur gedurende het schooljaar op de hoogte. Verder kan er te allen tijde een beroep worden gedaan op begeleiding door de Stichting NOB.

3. Ouders en de school

Samen met ouders zet het team zich in voor de vooruitgang in het Nederlands van iedere leerling. Dit is van groot belang, omdat het aanbod Nederlands vaak gering is (al onze leerlingen spreken op hun dagschool een andere taal dan het Nederlands en daarnaast vaak thuis nog een derde taal of vierde taal). Door het grote aanbod aan andere talen, is veel aandacht voor het Nederlands nodig om vooruitgang te boeken. Naast de wekelijkse les van 2,5 uur is het daarom uiterst belangrijk dat thuis met grote regelmaat Nederlands wordt gesproken en er veel wordt gelezen. Onderzoek heeft uitgewezen dat juist de mate van het thuis Nederlands spreken en veel lezen de meeste invloed heeft op de prestaties van de leerling.

Op school is de leerkracht verantwoordelijk voor de leerlingen en de algehele gang van zaken. Wij gaan ervan uit dat de ouders vertrouwen hebben in de wijze van opereren van de leerkracht. Begrip en respect voor elkaar zijn de basis voor een goede communicatie. Van zowel de leerkracht als de ouders wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerling. Het team creëert een goede samenwerking door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Heeft u tips, stuur die dan naar directie@detaaltoekel.nl.

De school vindt het niet alleen belangrijk dat ouders meeleven met het schoolleven van hun kind, maar ook dat zij actief betrokken zijn bij schoolactiviteiten. Daar wij een kleinschalige school zijn, kunnen wij niet zonder de hulp van ouders bij zowel het organiseren van culturele vieringen en themadagen als bij diverse klussen.

De Taaltoekel streeft naar een open communicatie. Ouders worden via e-mail, de schoolsite, een informatiemiddag (19 augustus 2023), de schoolgids en de Algemene Ledenvergadering (ALV) op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van de school. Tijdens twee ouderavonden (december en juni) worden de ouders op de hoogte gebracht van de voortgang van hun kind.

Anderzijds verwacht de school dat ouders de leerkrachten op de hoogte houden van gebeurtenissen thuis en op de dagschool, die van belang kunnen zijn voor het welbevinden van hun kind. Ouders wordt gevraagd om ook zelf contact te onderhouden met het team.

In het huishoudelijk reglement is een klachtenprocedure opgenomen. Indien ouders niet in overeenstemming kunnen komen met de directie en/of het bestuur, dan kan er contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school. De huidige vertrouwenspersoon van de Taaltoekel is: Thomas Huyghebaert, e-mailadres: thomashuski@yahoo.com telefoonnummer: 00251967431650

Tweejaarlijks wordt een ouderenquête gehouden. De laatste enquête is afgenomen in april 2022. De resultaten van de enquête zijn verwerkt in een actieplan en zoveel mogelijk meegenomen in dit het volgende jaarplan en de verdere aanpak van de organisatie. De volgende enquête staat gepland voor schooljaar 2023-2024.

Voor verdere informatie over inspraak, klachtenprocedure, ouderbijdrage en de betalingsprocedure verwijzen wij u naar het huishoudelijk reglement.

4. Peuteronderwijs

De peuterperiode heeft een belangrijke invloed op de algehele ontwikkeling van het kind. De Taaltoekel biedt daarom ook Nederlands peuteronderwijs aan. Peuters in de leeftijd van 1,5 t/m 3 jaar zijn welkom van maandag- t/m vrijdagochtend op de Taaltoekel.

De peutergroep werkt aan de hand van de lesmethode *Puk & Ko*, waarbij de knuffel-pop Puk een belangrijke rol speelt. Deze lesmethode stimuleert de brede ontwikkeling van peuters. Taalontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling komen in deze methode specifiek aan bod. *Puk & Ko* houdt rekening met verschillen in de taalontwikkeling en sluit direct aan bij de lesmethode van groep 1/2: *Ik & Ko*.

De peutergroep wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend aangeboden. De les begint om half 9 en eindigt om half 1. De peuters worden begeleid door een groepsleidster en een assistent. Op ochtenden met een zeer grote groep is een extra assistent aanwezig. Elke peuter-ochtend wordt met de kinderen gespeeld, geknutseld, gezongen en gelezen aan de hand van thema's uit de lesmethode *Puk & Ko*. Er is voldoende spelmateriaal voor binnen- en buitenspel. Er is veel aandacht voor de Nederlandse taal en ook culturele zaken

komen aan de orde, zoals Sinterklaas en Koningsdag. Alle activiteiten zijn gericht op sociale interactie in het Nederlands en sluiten aan bij de beleving van het kind via spel. Deze visie is gebaseerd op de onderwijsvisie van Actief Leren.

Minimaal twee keer per schooljaar wordt met de ouders de leerontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de ontwikkeling-wijzer uit *Puk & Ko*. Voor meer informatie over inschrijving en afspraken met betrekking tot het peuteronderwijs, zie het huishoudelijk reglement en de schoolsite.

De Taaltoekel heeft via de Stichting NOB een aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen vanaf 2,5 jaar oud. Dat houdt in dat de school verzekerd is voor schade die leerlingen vanaf 2,5 jaar en ouder aanrichten aan de schoolfaciliteiten en bijbehorende materialen. De peutergroep is echter al toegankelijk voor kinderen vanaf 1,5 jaar. Voor deze kinderen geldt dat in geval van calamiteiten de school een beroep zal doen op de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders zelf.

5. Het basisonderwijs

Het team geeft onderwijs in de Nederlandse taal en de Nederlandse cultuur (NTC). Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het internationale onderwijs van de dagschool. De verschillende dagscholen van onze leerlingen zijn onder andere International Community School, de German School, Sandford International School, de Greek School en Bingham.

Eén keer per week, na afloop van hun dagschool, heeft elke jaargroep les. Voor groep 7 en 8 en het voortgezet onderwijs (VO) is dit op maandag van 16.00 tot 18.30 uur. Voor groep 1, 2, 3, 4, 5 en 6 zijn de lessen op woensdag van 14.30 tot 17.00 uur. U vindt uitgebreide informatie over de lestijden op de schoolwebsite. In dit schooljaar worden er verschillende themadagen georganiseerd voor het BO en het VO. De themadagen zullen in het teken staan van de kinderboekenweek, Sinterklaas en Koningsdag. Daarnaast wordt er in november een kampvuuravond met overnachting op het schoolterrein georganiseerd voor groep 7,8 en het VO. De volgende ochtend wordt er, na het ontbijt, een uitstapje gemaakt naar een Nederlandse organisatie in Ethiopië, waar ze kennis op kunnen doen over zakendoen in Ethiopië als Nederlands bedrijf. Na het uitstapje worden de leerlingen weer opgehaald op het schoolterrein. In februari is er een

themaweekend voor het BO, waarbij de kinderen vanaf groep 5 op het schoolterrein overnachten en er voor deze kinderen ook een avondprogramma is. De kinderen van groep 1 t/m 4 worden zaterdagmiddag om 4 uur opgehaald.. De themadagen zijn gericht op cultuuractiviteiten (zoals aardrijkskunde van Nederland, België en vaderlandse geschiedenis) die, voor zover mogelijk, groepsdoorbrekend worden aangeboden. Als afsluiting van het schooljaar is er op de laatste woensdag een slotfeest voor het BO en VO. Voor de peuters is het slotfeest op de laatste vrijdag. De themazaterdag en cultuurdagen vallen onder het minimaal aantal lessen dat een leerling volgens de inspectie moet maken en zijn daarom verplicht.

De leerlingen krijgen na elke les huiswerk mee. Zonder huiswerk te maken, redt de leerling het niet om op het gewenste niveau te blijven. Van de ouders wordt verwacht dat zij naast het Nederlands spreken ook met hun kind Nederlands lezen, dat zij hun kind activeren om zelf te lezen en dat zij hen begeleiden bij het huiswerk.

Ouders van alle leerlingen krijgen informatie over de leerresultaten van hun kind via het rapport en tijdens de ouderavonden. Ten allen tijde kunnen ouders die meer informatie wensen contact opnemen met de leerkracht. De leerkracht zal op haar beurt contact opnemen met de ouders wanneer zij dit nodig acht. Voor alle leerlingen wordt een leerlingdossier bijgehouden. Ouders mogen te allen tijde inzage in het leerlingdossier van hun kind vragen.

a. Groepering en groepsgrootte

De Taaltoekel biedt les aan elke jaargroep van het BO en VO. Indien er geen leerlingen aanwezig zijn voor een bepaalde jaargroep, komt die groep te vervallen. Aangezien wij een kleinschalige school zijn, zijn wij genoodzaakt verschillende jaargroepen samen te voegen. Uiteraard proberen wij bij de samenstelling zo goed mogelijke combinaties te maken, rekening houdend met de leeftijd van de leerlingen, de totale groepsgrootte en de leerkracht. Zie onze schoolsite voor het huidige groepsoverzicht, te vinden bij 'lestijden'. Voor groepen met meer dan 8 leerlingen proberen we naast de leerkracht ook een assistent te voorzien.

b. Groep 1/2

Vanaf de 4^e verjaardag van een kind mag het worden toegelaten tot de basisschool. Een maand voorafgaand aan de 4^e verjaardag mag de nieuwe

leerling om te wennen vast meedraaien in groep 1. Uitzonderlijk worden er ook jongere kinderen toegelaten die reeds vertrouwd zijn met de school vanuit de peutergroep.

De gecombineerde groep 1/2 werkt met de lesmethode *Ik & Ko*. Deze lesmethode heeft als hoofddoel het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid. *Ik & Ko* werkt aan de hand van verschillende thema's waarbij de knuffel-pop Ko een belangrijke rol speelt.

Naar aanleiding van de thema's worden diverse hoeken ingericht waar de kinderen gestimuleerd worden met onder andere spelletjes en boeken. Ook is er veel ontwikkelingsmateriaal aanwezig in de klas. Natuurlijk is het kringgesprek een belangrijk onderdeel van de wekelijkse les. De volgende onderdelen komen aan bod: communicatie; boekoriëntatie; verhaalbegrip; functies van geschreven taal; relatie tussen gesproken en geschreven taal; en taalbewustzijn.

c. Groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven aan de hand van de lesmethode "*Lijn 3*". Dit is een uitgebreide lesmethode met een goede opbouw voor de ontwikkeling van het leren lezen. Begrijpend lezen is een vast onderdeel van elke les. Door de diversiteit aan boeken, werkboeken, plaatjes en posters is deze methode zeer aantrekkelijk voor het jonge kind. Ter ondersteuning wordt gebruikgemaakt van bijbehorende filmpjes.

d. Groep 4 tot en met 8

De groepen 4 tot en met 8 werken volgens de lesmethode van "*Taal Actief*". De lessen hebben altijd dezelfde opbouw, zo zien de kinderen precies wat de bedoeling is. Dit stimuleert zelfstandig werken. "*Taal Actief*" biedt een goede mogelijkheid tot differentiëren op verschillende niveaus. De lesmethode bestaat uit de onderdelen taal, spelling en woordenschat. Elk van deze onderdelen wordt aan het eind van het hoofdstuk afgesloten met een toets.

De methodes "*Lijn 3*" en "*Taal actief*" worden door de Stichting NOB geadviseerd. De stichting heeft voor alle methodes een handleiding geschreven voor de NTC-scholen. Zo sluiten deze methodes die in eerste instantie gericht zijn op Nederlands dagonderwijs toch ook goed aan bij NTC-onderwijs.

e. Nieuwsbegrip

De groepen 4 t/m 8 oefenen het begrijpend lezen aan de hand van de lesmethode *Nieuwsbegrip*.

Nieuwsbegrip is een lesmethode met aansprekende teksten en opdrachten aan de hand van de actualiteit. Elke week wordt een actuele tekst met opdrachten geplaatst op het internet, hieruit wordt door de leerkracht een keuze gemaakt. De teksten en opdrachten kunnen door de leerkracht worden gedownload. Doordat *Nieuwsbegrip* met actuele teksten werkt, is het een zeer motiverende lesmethode voor de leerlingen. De lesmethode biedt naast de teksten en opdrachten ook leesstrategieën en toetsen aan. Het abonnement op *Nieuwsbegrip* loopt via de Stichting NOB.

f. Lezen en leespromotie

De beste manier om te leren lezen is: veel lezen! Als school proberen wij de leerlingen zo veel mogelijk te stimuleren tot het lezen van Nederlandse boeken. We hopen dat ouders daar ons een handje bij helpen. Wel wordt er op school regelmatig voorgelezen, en houden de kinderen ook zelf een boekbespreking. Een van de themadagen wordt gewijd aan de *Kinderboekenweek*.

In een van de leslokalen bevindt zich de bibliotheek van de school. De bibliotheek heeft een ruim assortiment dat jaarlijks wordt uitgebreid met recente titels. Het is ook mogelijk om luisterboeken, dvd's, cd-roms en sticks met Nederlandse films te lenen. Vraag hiernaar bij de leerkracht.

Voor de ontwikkeling van het technisch lezen is vooral het oefenen met lezen uit leesboeken belangrijk. In de midden- en bovenbouw maakt elke leerling ten minste één keer per jaar een boekverslag.

g. Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over een gevarieerd scala aan ontwikkelingsmaterialen, die kunnen worden ingezet om een leerling op een andere manier dan de gewone les te kunnen stimuleren. Deze materialen worden ook gebruikt bij remediëring en verrijking van de lessen. Voorbeelden zijn taalspellen, computerprogramma's en extra lesmethoden. Hiermee hopen we dat de leerlingen uitgedaagd en blootgesteld worden aan verschillende vormen van het Nederlandse taalgebruik.

6. Leerlingenzorg

Elke leerkracht houdt rekening met de specifieke behoeften van de leerling. Door middel van signaleringstoetsen gaat de leerkracht na aan welke leerdoelen de leerling voldoet, waar meer gerichte aandacht of juist meer uitdaging nodig is. Naar aanleiding van de resultaten stelt de leerkracht zo nodig een individueel handelingsplan op. Dit gebeurt al dan niet in overleg met de Stichting NOB. Het handelingsplan wordt altijd vooraf met de ouders besproken en na zes weken (soms langer) met de ouders geëvalueerd.

De Taaltoekel streeft naar samenwerking met de diverse dagscholen van de leerlingen, in overleg met de ouders en zonder dat de eigen identiteit van ons onderwijs verloren gaat. Wij streven naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere Nederlandstalige school. Hiervoor stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op, waarin onder andere alle toetsresultaten zijn opgenomen.

a. Het leerlingvolgsysteem

Via methodetoetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Daarnaast gebruiken wij methode onafhankelijke toetsen, waarbij de leerlingen op hun ontwikkelingsniveau op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen (vanaf groep 5), woordenschat en spelling ingeschaald worden. We zijn ons ervan bewust dat de resultaten beïnvloed kunnen worden door het geringe aanbod aan Nederlandse taal. We zullen dan ook altijd de resultaten voorzichtig interpreteren en meer als signalering gebruiken dan als beoordeling. Tot het schooljaar 2022-2023 hebben we gebruikgemaakt van CITO (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling) voor de afname van alle onderdelen van de toetsen. Voor technisch lezen blijven we CITO gebruiken, echter stappen we, vanaf schooljaar 2023-2024, over op DIA-taal voor het afnemen van spelling, begrijpend lezen en woordenschat. In overleg met NOB, is het gebruik van DIA-taal ons aangeraden, omdat het aanbod beter past bij de grootte van onze school. Zodra technisch lezen beschikbaar komt bij DIA-taal, stappen we volledig over op DIA-taal.

b. Het leerling dossier

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Hierin worden toets- en rapportgegevens opgenomen van de verschillende jaren, alsook de gegevens

van de leerlingbesprekingen, oudergesprek notities en eventuele handelingsplannen. Ouders mogen te allen tijde inzage in het leerlingdossier van hun kind vragen.

c. Rapportage aan ouders

De ouders worden actief betrokken bij de voortgang van de leerlingen. Ouders krijgen iedere week een kopie van het huiswerk en de antwoorden mee, zodat ze hun kind(eren) kunnen helpen met het maken en nakijken van het huiswerk. Aan het einde van ieder thema wordt er een taaltoets en een dictee afgenomen.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar, in december en juni, een rapport. In het rapport komen de volgende aandachtsgebieden aan de orde: taalverwerving, technisch en begrijpend lezen, woordenschat, interesse en inbreng in cultuurlessen, werkhouding en het functioneren in de groep. Ook de resultaten van de methodetoetsen worden in het rapport vermeld.

In december en juni vindt er een ouderavond plaats. Op deze avond praten de ouders met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. De ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. Als ouders of leerkrachten tussendoor behoefte hebben aan een extra gesprek dan wordt hiervoor een aparte afspraak gemaakt.

d. Aangepaste zorg

De methodeonafhankelijke toetsen voor spelling, taal en lezen worden op verschillende momenten in het schooljaar afgenomen. Hierdoor is te constateren of de leerling goed 'meegroeit', stilstaat of achteruitgaat. In de laatste twee gevallen zal de leerkracht, indien noodzakelijk, een individueel handelingsplan opstellen. Dit plan wordt besproken met de ouders en vervolgens uitgevoerd. Mocht na uitvoering van het plan blijken dat dit nog niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zal opnieuw een handelingsplan worden opgesteld.

Indien nodig, zal er aan ouders toestemming worden gevraagd als er contact gewenst is met de leerkracht van de dagschool waar het kind dagonderwijs volgt.

De Taaltoekel probeert zoveel mogelijk te vermijden dat leerlingen dezelfde groep twee keer doen. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en/of de ontwikkeling van een leerling opvallend achterblijven en de school hiervoor geen andere oplossing gevonden heeft. In de meeste gevallen zal de leerstof aangepast worden aan de individuele behoeften van het kind. Hiervoor gebruikt de leerkracht de NTC- leerlijn als uitgangspunt.

e. Interpretatie CITO leerresultaten

Voor de algemene toetsing maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO en DIA-taal.

- Technisch lezen (AVI leestoetsen) voor de groepen 3 t/m 8
- Spelling voor de groepen 4 t/m 8
- Begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8

Gezien het grote verloop van het leerlingenbestand is het moeilijk om zinvolle meerjarenanalyses voor de school te maken op het gebied van woordenschatuitbreiding, lees- en spellingresultaten. We proberen door middel van het leerlingvolgsysteem ervoor te zorgen dat de resultaten per leerling worden vastgelegd zodat de individuele doorgaande lijn wel te volgen is.

De toetsen van het CITO zijn gebaseerd op de meest gebruikte lesmethodes in Nederland, volgens de Nederlandse norm. Dit kan van invloed zijn op de scores. Wanneer kinderen enkele jaren in het buitenland hebben gewoond, blijkt dat de gemiddelde score voor woordenschat achteruit gaat. Dit hangt samen met het feit dat Nederlandse kinderen hun dagonderwijs veelal in de Engelse taal volgen. Dit heeft tot gevolg dat kinderen, in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland, minder met nieuwe Nederlandse woorden in aanraking komen, minder Nederlands spreken en minder Nederlands lezen. Toch zijn we niet ontevreden over de leerresultaten van onze leerlingen en blijven we samen met ouders ons sterk maken voor de Nederlandse taal.

7. Voortgezet Onderwijs

a. Aanbod voortgezet onderwijs

In augustus 2006 is de Taaltoekel gestart met het aanbieden van huiswerkbegeleiding Nederlands voor leerlingen van het voortgezet onderwijs. Dit is uitgegroeid tot een volwaardig aanbod van Nederlands onderwijs op voortgezet onderwijs niveau. Er wordt in alle klassen gebruikgemaakt van de

lesmethode “*Nieuw Nederlands*”. Een van de voordelen van het voortgezet onderwijs op de Taaltoekel, in tegenstelling tot het volgen van privélessen, is de onderlinge interactie tussen de leerlingen: mondelinge onderdelen kunnen in groepsverband worden uitgevoerd.

Dit schooljaar zijn we overgestapt op nieuwe edities van de methode waarbij de leerlingen en leerkrachten, naast een fysiek boek, een online omgeving hebben waar alle opdrachten, huiswerk en toetsen in worden gemaakt. “*Nieuw Nederlands*” biedt uitgebreide en actuele lesstof aan waar de Nederlandse taal op een activerende manier wordt bijgebracht. Ook biedt de methode de mogelijkheid om individuele leerlijnen op te zetten, zodat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau werkt en wordt uitgedaagd.

Wat biedt de Taaltoekel?

- 1 Advies betreffende het te volgen programma
- 2 Gebruik van de methode *Nieuw Nederlands*
- 3 Gebruik van de bibliotheek (inclusief woordenboeken e.d.)
- 4 Begeleiding in het uitvoeren van mondelinge opdrachten in groepsverband
- 5 Structurele en professionele begeleiding in het maken van het huiswerk
- 6 Buiten de lessen: vraagbaak via e-mail voor ouders en leerlingen
- 7 Een keer per jaar een thema activiteit, dat de vorm van een excursie en overnachting
- 8 Twee keer per jaar (december en juni) een rapport verslag
- 9 Twee keer per jaar (december en juni) een oudergesprek

b. Mogelijkheden tot het afleggen van examens

De Taaltoekel begeleidt haar leerlingen op de weg naar een internationaal erkend examen. De school kan de leerlingen niet officieel aanmelden of registreren voor examens. Examens dienen te worden aangevraagd door en afgelegd op de dagschool van de leerling met uitzondering van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). Examens voor het CNaVT worden door de Taaltoekel aangemeld en afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 heeft een VO leerling succesvol het Educatief Professioneel C1- certificaat behaald. In het schooljaar 2022-2023 heeft een VO leerling succesvol het Educatief Startbekwaam - B2 certificaat behaald. Ook dit schooljaar zal een VO leerling een CNaVT examen afleggen.

8. Inburgeringscursus

In de wet op de Inburgering in Nederland staat dat mensen die een machtiging tot voorlopig verblijf willen aanvragen, het zogenaamde Inburgeringsexamen moeten afleggen. Deze toets bestaat uit twee delen: een gedeelte over de Nederlandse cultuur en een gedeelte met betrekking tot de Nederlandse taal.

De inburgeringscursus bestaat uit vierentwintig lessen die op de Taaltoekel plaatsvinden. De cursus werkt toe naar het inburgeringsexamen, maar is ook geschikt voor mensen die de toets niet willen afleggen, maar wel Nederlands willen leren. De cursus kost €550, inclusief lesmateriaal en koffie en thee op de Taaltoekel. Er wordt van de cursist enige kennis van de Engelse taal verwacht.

Het aanvragen en afleggen van de toets is niet inbegrepen in de cursus. De kandidaat dient daarvoor zelf een afspraak te maken op de Nederlandse ambassade. Het examen dient op de Nederlandse Ambassade door middel van een computerprogramma te worden afgelegd.

Meer informatie vindt u op www.detaaltoekel.nl of mail naar directie@taaltoekel.nl.

9. Nuttige adressen

Vereniging Nederlandse School de Taaltoekel

Locatie 104/HMA Addis Abeba

Postbus 12200

2500 DD Den Haag

Tel.: +251-(0)991-3246-05

E-mail: directie@detaaltoekel.nl

Website: www.detaaltoekel.nl

Vertrouwenspersoon van de Taaltoekel

Thomas Huyghebaert

E-mailadres: thomashuski@yahoo.com

Tel: 00251967431650

Nederlandse Ambassade in Ethiopië

Old Airport Zone

Kifle Ketema

Lideta

Addis Abeba,

Ethiopië

Tel.: +251-(0)11-371.11.00

Inspectie van het Onderwijs

Spoorlaan 420

5038 CG Tilburg

Tel. vertrouwensinspectie: +31-30-670.6001

Ouder-vragen over het onderwijs in het buitenland: +31-77-465.6767

E-mail: buitenland@owinsp.nl

Website: onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Tel.: +31-(0)70-386.66.46

E-mail: info@stichtingnob.nl

Website: stichtingnob.nl