

Schoolgids schooljaar 2025-2026



Vereniging Nederlandse School
de Taaltoekel
Addis Abeba, Ethiopië
Oktober 2025

Woord vooraf

In deze schoolgids staat algemene informatie over de school. U vindt o.a. waar wij voor staan, wat wij willen bewerkstelligen, hoe wij dat aanpakken en met welke middelen wij dit doen. Deze schoolgids staat op de schoolsite (www.detaaltoekel.nl). Vaste procedures en afspraken vindt u in het huishoudelijk reglement en het veiligheidsprotocol. Deze liggen ter inzage op school en zijn ook te downloaden van de website.

Naast de schoolgids en het huishoudelijk reglement verstrekken het team en bestuur een vierjarig schoolplan en een jaarplan. In het jaarplan evalueren wij het afgelopen jaar en leggen we het plan voor het daaropvolgende schooljaar uit. Deze documenten liggen ook ter inzage op school.

Het schooljaar 2025-2026 start met een uitgebreid team en een ervaren bestuur. Daarnaast kunnen we ook rekenen op de hulp van ouders. Met zijn allen willen wij er een mooi en volledig schooljaar van maken, waarbij het plezier van onze leerlingen om Nederlands te spreken, lezen en schrijven voorop staat.

Het team en bestuur van de Taaltoekel
Oktober 2025

Woord vooraf	1
1. Waar wij voor staan.	3
a. Onze missie	3
b. Schoolgrootte in de breedte	3
c. Onze leerlingen	3
d. Veilige omgeving	3
e. Verbinding en plezier	4
f. Onderwijs van hoge kwaliteit	4
g. Verwachtingen t.a.v. van leerlingen en ouders:	4
2. Het team en het bestuur	4
3. Ouders en de school	5
4. Peuteronderwijs	6
5. Het basisonderwijs	7
Themadagen en speciale activiteiten	7
Huiswerk en ouderbetrokkenheid	8
Contact en leerlingdossier	8
a. Groepering en groepsgrootte	8
b. Groep 1/2	9
c. Groep 3	9
g. Lezen en leespromotie	10
h. Ontwikkelingsmaterialen	10
6. Leerlingenzorg	11
a. Het leerlingvolgsysteem	11
b. Het leerling dossier	12
c. Rapportage aan ouders	12
d. Aangepaste zorg	12
e. Interpretatie methode-onafhankelijke toetsen-leerresultaten	13
7. Voortgezet Onderwijs	13
a. Aanbod voortgezet onderwijs	13
b. Mogelijkheden tot het afleggen van examens	14
8. Inburgeringscursus	14
9. Nuttige adressen	15

1. Waar wij voor staan.

a. Onze missie

De Taaltoekel verzorgt onderwijs van hoge kwaliteit in de Nederlandse Taal en Cultuur, zodat er een goede aansluiting is op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. De school is ook een plek waar de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap in verbinding staat met elkaar, waarbij plezier, gelijkwaardigheid en veiligheid centraal staan. We doen dit allemaal in nauwe samenwerking met ouders en anderen uit de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap.

b. Schoolgrootte in de breedte

Het team van de Taaltoekel verzorgt peuter-onderwijs, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Ook de inburgeringscursus, gericht op het behalen van het inburgeringsexamen, vindt op de Taaltoekel plaats. Op de website staat de meest actuele informatie omtrent de lestijden, de themadagen, de culturele vieringen en de vakantiedagen. Meer inhoudelijke informatie over het bovengenoemde onderwijs vindt u verderop in deze schoolgids.

c. Onze leerlingen

Om onze missie waar te kunnen maken, geven wij prioriteit aan het onderwijzen aan kinderen die Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Binnen deze zogenoemde richting 1, 2 en 3 wordt toegewerkt naar de doelen van de NTC-leerlijn en het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Daarnaast geven we gehoor aan de behoefte van ouders, die niet direct een terugkeer naar Nederland of België voor ogen hebben, om het Nederlands op peil te houden. Aan deze leerlingen worden echter wel dezelfde eisen gesteld en ze krijgen dezelfde leerdoelen aangeboden.

d. Veilige omgeving

Wij zetten ons in om een prettige sfeer te creëren voor onze leerlingen. Wij willen graag dat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen en zin hebben in de schoolactiviteiten. Een leerling komt immers pas tot leren wanneer het zich prettig voelt. Daarom ziet het team er op toe dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Zijzelf zullen daarvan uiteraard het goede voorbeeld geven. De Taaltoekel zorgt voor een veilig leerklimaat. Ongepast gedrag zoals, intimidatie, pesten, diefstal en agressie worden niet getolereerd en bij constatering worden er direct maatregelen genomen.

Onze uitgangspunten zijn:

- de leerlingen worden gelijkwaardig behandeld;
- iedere geloofsovertuiging of levensbeschouwing wordt gerespecteerd;
- discriminatie wordt niet getolereerd.

De locatie speelt een cruciale rol in het creëren van een veilige omgeving voor de school. De Taaltoekel heeft een eigen schoolgebouw op het terrein van de Nederlandse Ambassade, dat bestaat uit twee leslokalen, een tussenruimte, twee wc's en een berghok. Daarnaast zijn

er in de tuin twee leslokalen in de vorm van een toekel, waarvan één in 2024 is toegevoegd en sinds mei van dat jaar in gebruik is. De basisschool van de Taaltoekel is de afgelopen jaren gegroeid, waardoor drie lokalen niet meer voldoende waren voor het aantal leerlingen. Het schoolterrein beschikt over een grote tuin met verschillende speeltoestellen en een ruime zandbak, wat bijdraagt aan de rustige sfeer.

e. Verbinding en plezier

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed kunnen samenwerken. De culturele vieringen en de themadagen kenmerken zich door een hoge mate van samenwerking tussen alle groepen, evenals samenwerking tussen ouders, het team en het bestuur. Op deze manier creëren we ook plezier bij de kinderen. Een essentieel gegeven in het leerproces

f. Onderwijs van hoge kwaliteit

Als school hanteren wij verschillende instrumenten om onze kwaliteit te bewaken, zoals collegiale consultatie, coaching, lesbezoek, het zelfevaluatie-instrument van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB), ouder- en leerling enquêtes. Deze laatste drie onderdelen worden om de 2 jaar afgenomen. De laatste enquêtes werden afgenomen in het schooljaar 2023-2024. Dit schooljaar worden de enquêtes in maart 2026 afgenomen.

g. Verwachtingen t.a.v. van leerlingen en ouders:

- 1 De leerling is in de regel aanwezig.
- 2 De leerling komt op tijd.
- 3 Indien de leerling niet aanwezig kan zijn, wordt de betreffende docent voorafgaand aan de les door de ouders geïnformeerd over de afwezigheid van de leerling.
- 4 De leerling bereidt de les goed voor door het huiswerk met aandacht te maken. Indien het huiswerk niet gemaakt is, haalt de leerling het werk op eigen gelegenheid in.
- 5 Van ouders wordt verwacht dat zij betrokken zijn bij het werk van hun kind en dat zij hem/haar motiveren het huiswerk te maken.
- 6 Aan de financiële verplichtingen wordt voldaan volgens de instructie van de penningmeester (zie huishoudelijk reglement).

2. Het team en het bestuur

Een van de vele uitdagingen van een NTC-school is het vormen van een team. Ieder jaar wordt er gezocht naar professionele en enthousiaste leerkrachten en assistenten om de continuïteit en stabiliteit van de school en haar onderwijs te waarborgen. Bezoek voor een introductie van het huidige team de schoolsite.

Als een leerkracht om bepaalde redenen de les niet kan verzorgen, dan zal een van de collega's de les overnemen. Als er geen vervanging beschikbaar is, dan zal de les op een

ander tijdstip worden ingehaald. De leerlingen en hun ouders worden hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gesteld.

Het bestuur heeft een toezichthoudende rol en bewaakt daardoor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast helpt het bestuur bij het ontwerpen en realiseren van het beleid. Het bestuur streeft ernaar om veranderingen in de samenstelling van het bestuur zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen zodat kennis behouden blijft. Op de website staat een overzicht van het huidige bestuur.

Het is voor leerkrachten en bestuursleden van belang dat zij de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland volgen en aandacht schenken aan het vergroten van hun deskundigheid. Elk jaar organiseert de Stichting NOB online bijscholingscursussen. Naast de inhoud van deze cursussen en workshops, is de uitwisseling van informatie met andere leerkrachten, die onder min of meer vergelijkbare omstandigheden werken op andere NTC-scholen elders in de wereld, op deze momenten van groot belang. Het volgen van deze cursussen wordt dus ten eerste aangemoedigd. De Stichting NOB houdt middels een digitale nieuwsbrief, Webinars en een uitgebreide website het team en bestuur gedurende het schooljaar op de hoogte. Verder kan er te allen tijde een beroep worden gedaan op begeleiding door de Stichting NOB.

3. Ouders en de school

Samen met ouders zet het team zich in voor de vooruitgang in het Nederlands van iedere leerling. Dit is van groot belang, omdat het aanbod Nederlands vaak gering is (al onze leerlingen spreken op hun dagschool een andere taal dan het Nederlands en daarnaast vaak thuis nog een derde taal of vierde taal). Door het grote aanbod aan andere talen, is veel aandacht voor het Nederlands nodig om vooruitgang te boeken. Naast de wekelijkse les van 2,5 uur is het daarom uiterst belangrijk dat thuis met grote regelmaat Nederlands wordt gesproken en er veel wordt gelezen. Onderzoek heeft uitgewezen dat juist de mate van het thuis Nederlands spreken en veel lezen de meeste invloed heeft op de prestaties van de leerling.

Op school is de leerkracht verantwoordelijk voor de leerlingen en de algehele gang van zaken. Wij gaan ervan uit dat de ouders vertrouwen hebben in de wijze van opereren van de leerkracht. Begrip en respect voor elkaar zijn de basis voor een goede communicatie. Van zowel de leerkracht als de ouders wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerling. Het team creëert een goede samenwerking door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Heeft u tips, stuur die dan naar directie@detaaltoekel.nl.

De school vindt het niet alleen belangrijk dat ouders meeleven met het schoolleven van hun kind, maar ook dat zij actief betrokken zijn bij schoolactiviteiten. Daar wij een kleinschalige

school zijn, kunnen wij niet zonder de hulp van ouders bij zowel het organiseren van culturele vieringen en themadagen als bij diverse klussen.

De Taaltoekel streeft naar een open communicatie. Ouders worden via e-mail, de schoolsite, een informatiemiddag (16 augustus 2025), de schoolgids en de Algemene Ledenvergadering (ALV) op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van de school. Tijdens twee rapportgesprekken (december en juni) worden de ouders op de hoogte gebracht van de voortgang van hun kind.

Anderzijds verwacht de school dat ouders de leerkrachten op de hoogte houden van gebeurtenissen thuis en op de dagschool, die van belang kunnen zijn voor het welbevinden van hun kind. Ouders wordt gevraagd om ook zelf contact te onderhouden met het team.

In het huishoudelijk reglement is een klachtenprocedure opgenomen. Indien ouders niet in overeenstemming kunnen komen met de directie en/of het bestuur, dan kan er contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school. De huidige vertrouwenspersoon van de Taaltoekel is: Corien Janssen, e-mailadres: corienJanssen@gmail.com, telefoonnummer: +251919387894.

Tweejaarlijks wordt een ouderenquête gehouden. De laatste enquête is afgenomen in april 2024. De resultaten van de enquête zijn verwerkt in een actieplan en zoveel mogelijk meegenomen in het volgende jaarplan en de verdere aanpak van de organisatie. De volgende enquête staat gepland voor maart 2026.

Voor verdere informatie over inspraak, klachtenprocedure, ouderbijdrage en de betalingsprocedure verwijzen wij u naar het huishoudelijk reglement.

4. Peuteronderwijs

De peuterperiode heeft een belangrijke invloed op de algehele ontwikkeling van het kind. Daarom biedt de Taaltoekel Nederlands peuteronderwijs aan. Peuters van 1,5 tot 3 jaar zijn welkom op de Taaltoekel.

Sinds november 2024 is onze peutergroep weer geopend en dit schooljaar zijn we gestart met vijf peuters. We hopen dat dit aantal in de loop van het jaar verder zal groeien. De peutergroep wordt op dinsdag-, woensdag- en vrijdagochtend aangeboden. De les begint om half 9 en eindigt om half 1.

De peutergroep werkt met de lesmethode Puk & Ko, waarbij de knuffel-pop Puk een centrale rol speelt. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van peuters, met specifieke aandacht voor taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Puk & Ko sluit bovendien goed aan bij de methode van groep 1/2: Ik & Ko.

Elke ochtend staat in het teken van spel, knutselen, zingen en lezen rond thema's uit de methode. Er is voldoende materiaal voor binnen- en buitenspel. Er is veel aandacht voor de Nederlandse taal en voor culturele activiteiten, zoals Sinterklaas en Koningsdag. Alle activiteiten zijn gericht op sociale interactie in het Nederlands en sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Deze aanpak is gebaseerd op de onderwijsvisie van Actief Leren.

Minimaal twee keer per schooljaar wordt met ouders de ontwikkeling van hun peuter besproken aan de hand van de ontwikkelingswijzer van Puk & Ko. Voor meer informatie over inschrijving en afspraken rondom het peuteronderwijs verwijzen wij naar het huishoudelijk reglement en onze website.

De Taaltoekel heeft via de Stichting NOB een aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen vanaf 2,5 jaar. Dit betekent dat de school verzekerd is voor schade die leerlingen vanaf die leeftijd aanrichten aan de schoolfaciliteiten en materialen. De peutergroep is echter toegankelijk voor kinderen vanaf 1,5 jaar. Voor kinderen jonger dan 2,5 jaar geldt dat in geval van calamiteiten de school een beroep doet op de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders.

5. Het basisonderwijs

Het team van de Taaltoekel geeft onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (NTC). Dit onderwijs is een aanvulling op het internationale onderwijs van de dagscholen die de leerlingen bezoeken. Onze leerlingen zitten onder andere op de International Community School, de German School, Sandford International School, de Greek School en Bingham.

Elke jaargroep heeft één keer per week les, aansluitend op de dagschool.

- **Groep 7, 8 en het VO:** maandag van 16.00 tot 18.30 uur.
- **Groep 1 t/m 6:** woensdag van 14.30 tot 17.00 uur.

Een overzicht van de lestijden staat ook op onze website.

Themadagen en speciale activiteiten

Dit schooljaar organiseren we verschillende themadagen en activiteiten voor zowel het basisonderwijs (BO) als het voortgezet onderwijs (VO). De themadagen staan onder andere in het teken van de **Kinderboekenweek**, **Sinterklaas** en **Koningsdag**.

Daarnaast zijn er ook bijzondere activiteiten:

- In november: een **kampvuuravond met overnachting** voor groep 7, 8 en het VO. De volgende ochtend maken de leerlingen een uitstapje naar een (buitenlands) bedrijf in Ethiopië, waar ze leren over ondernemen en een bijpassende talige opdracht

uitvoeren.

- In februari: een **themaweekend** voor het BO. Leerlingen vanaf groep 4 overnachten op het schoolterrein en hebben een speciaal avondprogramma. Voor groep 1 t/m 3 eindigt het programma op zaterdagmiddag om 16.00 uur.

De themadagen en cultuurdagen richten zich op de Nederlandse en Belgische cultuur, aardrijkskunde en vaderlandse geschiedenis. Waar mogelijk werken we groepsdoorbrekend.

Als afsluiting van het schooljaar is er een **slotfeest**:

- Voor het BO en VO op de laatste woensdag.
- Voor de peutergroep op de laatste vrijdag.

De themadagen en cultuuractiviteiten vallen onder het verplichte minimum aantal lesuren volgens de inspectie, en zijn daarom **verplicht**.

Huiswerk en ouderbetrokkenheid

Na elke les krijgen de leerlingen huiswerk mee. Zonder het maken van huiswerk is het niet mogelijk om op het gewenste niveau te blijven. Van ouders verwachten wij dat zij:

- thuis Nederlands spreken,
- samen met hun kind lezen,
- hun kind stimuleren om zelfstandig te lezen,
- en begeleiding bieden bij het huiswerk.

Contact en leerlingdossier

Ouders ontvangen informatie over de leerresultaten van hun kind via rapporten en ouderavonden. Daarnaast kunnen ouders altijd contact opnemen met de leerkracht als zij meer informatie wensen. Leerkrachten nemen op hun beurt contact op wanneer dat nodig is.

Van iedere leerling wordt een **leerlingdossier** bijgehouden. Ouders hebben altijd recht op inzage in het dossier van hun kind.

a. Groepering en groepsgrootte

De Taaltoekel biedt onderwijs aan in alle jaargroepen van het basisonderwijs (BO) en voortgezet onderwijs (VO). Wanneer er in een bepaald leerjaar geen leerlingen zijn, vervalt die groep. Omdat wij een kleinschalige school zijn, combineren we regelmatig jaargroepen. Bij het samenstellen van deze combinatiegroepen letten we zorgvuldig op de leeftijd van de leerlingen, de groepsgrootte en de mogelijkheden van de leerkracht. Voor groepen met meer dan acht leerlingen streven we ernaar om, naast de leerkracht, ook een onderwijsassistent in te zetten om extra begeleiding te bieden.

b. Groep 1/2

Kinderen kunnen vanaf hun **4e verjaardag** starten in de basisschool. Om alvast te wennen, mogen nieuwe leerlingen vanaf een maand vóór hun verjaardag meedraaien in groep 1. Soms worden ook jongere kinderen toegelaten, wanneer zij al vertrouwd zijn met de Taaltoekel vanuit de peutergroep en wanneer het kind academisch en sociaal klaar is om door te stromen naar groep 1.

De gecombineerde groep 1/2 werkt met de methode *Ik & Ko*. Het hoofddoel van deze methode is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid. *Ik & Ko* werkt met aansprekende thema's, waarbij de knuffel-pop Ko een centrale rol speelt.

Rond elk thema worden verschillende hoeken ingericht waar kinderen spelenderwijs leren met spelletjes, boeken en ontwikkelingsmateriaal. Ook het kringgesprek is een vast onderdeel van de lessen. Daarbij komen onderwerpen aan bod als communicatie, boekoriëntatie, verhaalbegrip, functies van geschreven taal, de relatie tussen gesproken en geschreven taal en taalbewustzijn.

c. Groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven met de methode *Lijn 3*. Deze methode heeft een duidelijke opbouw die de ontwikkeling van het leren lezen stap voor stap ondersteunt. **Begrijpend lezen** vormt een vast onderdeel van elke les.

Dankzij de diversiteit aan boeken, werkboeken, illustraties, posters en ondersteunende filmpjes sluit *Lijn 3* goed aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en maakt het leren lezen aantrekkelijk en motiverend.

d. Groep 4 tot en met 8

De groepen 4 tot en met 8 werken met de methode *Taal Actief*. De lessen volgen steeds dezelfde opbouw, waardoor kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt en gestimuleerd worden om zelfstandig te werken.

Taal Actief biedt veel mogelijkheden om te **differentiëren**, zodat elk kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd. De methode bestaat uit drie onderdelen: **taal**, **spelling** en **woordenschat**. Elk onderdeel wordt afgesloten met een toets aan het einde van het hoofdstuk.

e. Staal

Sinds dit schooljaar werkt de Taaltoekel met de methode *Staal 2* voor spelling in groep 3 t/m 7. *Staal 2* biedt een gestructureerde en effectieve aanpak waarmee leerlingen spelenderwijs de Nederlandse spelling leren. De methode combineert **basisvaardigheden** met **verdieping**, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien.

Met afwisselende oefeningen en werkvormen stimuleert *Staal 2* de motivatie en het zelfvertrouwen van leerlingen. Zo bouwen zij stap voor stap aan een stevige basis voor hun taalontwikkeling. Vanaf volgend schooljaar zal ook groep 7 en 8 met *Staal 2* gaan werken.

De methodes *Lijn 3*, *Taal Actief* en *Staal* worden door de **Stichting NOB** geadviseerd voor NTC-scholen. Voor al deze methodes heeft NOB een speciale handleiding ontwikkeld, zodat ze – ondanks dat ze in eerste instantie bedoeld zijn voor het Nederlandse dagonderwijs – goed aansluiten bij het NTC-onderwijs.

f. Nieuwsbegrip

De groepen 4 t/m 8 oefenen het begrijpend lezen aan de hand van de lesmethode *Nieuwsbegrip*.

Nieuwsbegrip is een lesmethode met aansprekende teksten en opdrachten aan de hand van de actualiteit. Elke week wordt een actuele tekst met opdrachten geplaatst op het internet, hieruit wordt door de leerkracht een keuze gemaakt. De teksten en opdrachten kunnen door de leerkracht worden gedownload. Doordat *Nieuwsbegrip* met actuele teksten werkt, is het een zeer motiverende lesmethode voor de leerlingen. De lesmethode biedt naast de teksten en opdrachten ook leesstrategieën en toetsen aan. Het abonnement op *Nieuwsbegrip* loopt via de Stichting NOB.

g. Lezen en leespromotie

De beste manier om te leren lezen is: **veel lezen!** Op de Taaltoekel stimuleren we leerlingen daarom zoveel mogelijk Nederlandse boeken te lezen. We vragen ouders hierbij te helpen door thuis ook regelmatig met hun kind te lezen.

Op school wordt er vaak voorgelezen en houden leerlingen zelf boekbesprekingen. Daarnaast besteden we tijdens een van onze themadagen uitgebreid aandacht aan de **Kinderboekenweek**.

In een van de lokalen bevindt zich de schoolbibliotheek. Deze heeft een ruim assortiment boeken dat ieder jaar wordt aangevuld met recente titels. Naast boeken zijn er ook luisterboeken, dvd's, cd-roms en usb-sticks met Nederlandse films beschikbaar. Vraag hiernaar bij de leerkracht.

Voor de ontwikkeling van **technisch lezen** is veel oefenen met leesboeken essentieel. Leerlingen in de midden- en bovenbouw maken daarom ten minste één keer per jaar een **boekverslag**.

h. Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over een gevarieerd scala aan ontwikkelingsmaterialen, die kunnen worden ingezet om een leerling op een andere manier dan de gewone les te kunnen

stimuleren. Deze materialen worden ook gebruikt bij remediëring en verrijking van de lessen. Voorbeelden zijn taalspellen en extra lesmethoden. Hiermee hopen we dat de leerlingen uitgedaagd en blootgesteld worden aan verschillende vormen van het Nederlandse taalgebruik.

6. Leerlingenzorg

Elke leerkracht houdt rekening met de specifieke behoeften van de leerling. Door middel van signaleringstoetsen gaat de leerkracht na aan welke leerdoelen de leerling voldoet, waar meer gerichte aandacht of juist meer uitdaging nodig is. Naar aanleiding van de resultaten stelt de leerkracht zo nodig een individueel handelingsplan op. Dit gebeurt al dan niet in overleg met de Stichting NOB. Het handelingsplan wordt altijd vooraf met de ouders besproken en na zes weken (soms langer) met de ouders geëvalueerd.

De Taaltoekel streeft naar samenwerking met de diverse dagscholen van de leerlingen, in overleg met de ouders en zonder dat de eigen identiteit van ons onderwijs verloren gaat. Wij streven naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere Nederlandstalige school. Hiervoor stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op, waarin onder andere alle toetsresultaten zijn opgenomen.

a. Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we zorgvuldig door middel van **methodetoetsen**, **observaties** en **methode-onafhankelijke toetsen**. Op deze manier krijgen we een compleet beeld van de voortgang van ieder kind.

- **Technisch lezen** wordt getoetst met de toetsen van **CITO (groep 3 t/m 8)**.
- Voor **spelling (vanaf groep 4)**, **begrijpend lezen (vanaf groep 5)** en **woordenschat** gebruiken we **DIA-taal**.

De resultaten geven inzicht in het **ontwikkelingsniveau** van de leerling. Omdat onze leerlingen buiten school vaak minder met de Nederlandse taal in aanraking komen dan in Nederland, zijn we ons ervan bewust dat dit invloed kan hebben op de scores. We interpreteren de resultaten daarom met zorg en gebruiken ze vooral als **signaal en hulpmiddel** om leerlingen gericht te begeleiden, niet als harde beoordeling.

Naast de toetsmomenten zijn ook **observaties in de klas** en de dagelijkse verwerking in de lessen een belangrijk onderdeel van onze leerlingvolg systematiek. Zo combineren we toetsgegevens met de praktijkervaring van de leerkracht, om een zo compleet mogelijk beeld van het kind te krijgen.

b. Het leerling dossier

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Hierin worden toets- en rapportgegevens opgenomen van de verschillende jaren, alsook de gegevens van de leerlingbesprekingen, oudergesprek notities en eventuele handelingsplannen. Ouders mogen te allen tijde inzage in het leerlingdossier van hun kind vragen.

c. Rapportage aan ouders

De ouders worden actief betrokken bij de voortgang van de leerlingen. Ouders krijgen iedere week een kopie van het huiswerk en de antwoorden mee, zodat ze hun kind(eren) kunnen helpen met het maken en nakijken van het huiswerk.

Aan het einde van ieder thema wordt er een taaltoets en een dictee afgenomen.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar, in december en juni, een rapport. In het rapport komen de volgende aandachtsgebieden aan de orde: taalverwerving, technisch en begrijpend lezen, woordenschat, interesse en inbreng in cultuurlessen, werkhouding en het functioneren in de groep. Ook de resultaten van de methodetoetsen worden in het rapport vermeld.

In december en juni vinden er rapportgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken praten de ouders met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. De ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. Als ouders of leerkrachten tussendoor behoefte hebben aan een extra gesprek dan wordt hiervoor een aparte afspraak gemaakt.

d. Aangepaste zorg

De methodeonafhankelijke toetsen voor spelling, taal en lezen worden een keer per jaar afgenomen en alle resultaten worden in het leerlingendossier bijgehouden. Hiermee is te constateren of de leerling goed 'meegroeit', stilstaat of achteruitgaat. In de laatste twee gevallen zal de leerkracht, indien noodzakelijk, een individueel handelingsplan opstellen. Dit plan wordt besproken met de ouders en vervolgens uitgevoerd. Mocht na uitvoering van het plan blijken dat dit nog niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zal opnieuw een handelingsplan worden opgesteld.

Indien nodig, zal er aan ouders toestemming worden gevraagd als er contact gewenst is met de leerkracht van de dagschool waar het kind dagonderwijs volgt.

De Taaltoekel probeert zoveel mogelijk te vermijden dat leerlingen dezelfde groep twee keer doen. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en/of de ontwikkeling van een leerling opvallend achterblijven. In de meeste gevallen zal de leerstof aangepast worden aan de individuele behoeften van het kind. Hiervoor gebruikt de leerkracht de NTC- leerlijn als uitgangspunt.

e. Interpretatie methode-onafhankelijke toetsen-leerresultaten

Voor de algemene toetsing maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO en DIA-taal.

- Technisch lezen (AVI leestoetsen) voor de groepen 3 t/m 8
- Spelling voor de groepen 4 t/m 8
- Begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8

Gezien de internationale omgeving wisselt de leerlingen populatie snel en is het moeilijk om zinvolle meerjarenanalyses voor de school te maken op het gebied van woordenschatuitbreiding, lees- en spellingresultaten. We proberen door middel van het leerlingvolgsysteem ervoor te zorgen dat de resultaten per leerling worden vastgelegd zodat de individuele doorgaande lijn wel te volgen is.

De toetsen van het CITO en DIA zijn gebaseerd op de meest gebruikte lesmethodes in Nederland, volgens de Nederlandse norm. Dit kan van invloed zijn op de scores. Wanneer kinderen enkele jaren in het buitenland hebben gewoond, blijkt dat de gemiddelde score voor woordenschat achteruit gaat. Dit hangt samen met het feit dat Nederlandse kinderen hun dagonderwijs veelal in de Engelse taal volgen. Dit heeft tot gevolg dat kinderen, in vergelijking met leeftijdsgenoten in Nederland, minder met nieuwe Nederlandse woorden in aanraking komen, minder Nederlands spreken en minder Nederlands lezen. Toch zijn we niet ontevreden over de leerresultaten van onze leerlingen en blijven we samen met ouders ons sterk maken voor de Nederlandse taal.

7. Voortgezet Onderwijs

a. Aanbod voortgezet onderwijs

De Taaltoekel is in augustus 2006 gestart met huiswerkbegeleiding Nederlands voor leerlingen in het voortgezet onderwijs. Inmiddels is dit uitgegroeid tot een volledig onderwijsaanbod Nederlands op VO-niveau. In alle klassen wordt gewerkt met de methode Nieuw Nederlands. Een belangrijk voordeel van het voortgezet onderwijs bij de Taaltoekel, ten opzichte van privélessen, is de onderlinge interactie tussen leerlingen: mondelinge opdrachten kunnen in groepsverband worden uitgevoerd. Dit schooljaar bestaat het VO uit twee groepen: een brugklas havo/vwo en een gecombineerde klas met vwo 2 en vwo 3.

Wat biedt de Taaltoekel?

- 1 Advies betreffende het te volgen programma
- 2 Gebruik van de methode *Nieuw Nederlands*
- 3 Gebruik van de bibliotheek (inclusief woordenboeken e.d.)
- 4 Begeleiding in het uitvoeren van mondelinge opdrachten in groepsverband
- 5 Structurele en professionele begeleiding in het maken van het huiswerk
- 6 Buiten de lesuren: vraagbaak via e-mail voor ouders en leerlingen
- 7 Een keer per jaar een thema activiteit, dat de vorm van een excursie en overnachting

- 8 Twee keer per jaar (december en juni) een rapport verslag
- 9 Twee keer per jaar (december en juni) een oudergesprek

b. Mogelijkheden tot het afleggen van examens

De Taaltoekel ondersteunt leerlingen bij de voorbereiding op internationaal erkende diploma's en certificaten in de Nederlandse taal. De school kan leerlingen echter niet zelf officieel aanmelden of registreren voor deze examens; dit verloopt altijd via de dagschool van de leerling. Een uitzondering hierop is het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). Voor dit examen verzorgt de Taaltoekel zowel de aanmelding als de afname. Het CNaVT is een wereldwijd erkend certificaat waarmee leerlingen hun niveau van Nederlands kunnen aantonen, bijvoorbeeld voor studie of werk in Nederland en Vlaanderen.

Resultaten van de afgelopen jaren

- **2020-2021:** een VO-leerling behaalde het *Educatief Professioneel C1*-certificaat.
- **2022-2023:** een VO-leerling behaalde het *Educatief Startbekwaam B2*-certificaat.
- **2023-2024:** een leerling legde het *Educatief Professioneel C1*-examen af, maar behaalde dit niet.
- **2024-2025:**
 - twee leerlingen van de Taaltoekel behaalden het CNaVT *Educatief Startbekwaam B2*-certificaat;
 - een externe kandidaat (geen leerling van de Taaltoekel) slaagde voor het CNaVT examen *Zakelijk Professioneel B2*.

Huidig schooljaar

In 2025-2026 nemen opnieuw leerlingen deel aan het CNaVT. Eén leerling doet examen op het niveau *Educatief Startbekwaam B2* en één leerling op het niveau *Educatief Professioneel C1*. De Taaltoekel beschikt over twee bevoegde examinatoren die deze examens afnemen.

8. Inburgeringscursus

In de wet op de Inburgering in Nederland staat dat mensen die een machtiging tot voorlopig verblijf willen aanvragen, het zogenaamde Inburgeringsexamen moeten afleggen. Deze toets bestaat uit twee delen: een gedeelte over de Nederlandse cultuur en een gedeelte met betrekking tot de Nederlandse taal.

De inburgeringscursus bestaat uit vierentwintig lessen die op de Taaltoekel plaatsvinden. De cursus werkt toe naar het inburgeringsexamen, maar is ook geschikt voor mensen die de toets niet willen afleggen, maar wel Nederlands willen leren. De cursus kost €550, inclusief lesmateriaal en koffie en thee op de Taaltoekel. Er wordt van de cursist enige kennis van de Engelse taal verwacht.

Het aanvragen en afleggen van de toets is niet inbegrepen in de cursus. De kandidaat dient daarvoor zelf een afspraak te maken op de Nederlandse ambassade. Het examen dient op de Nederlandse Ambassade door middel van een computerprogramma te worden afgelegd.

Meer informatie vindt u op www.detaaltoekel.nl.

9. Nuttige adressen

Vereniging Nederlandse School de Taaltoekel

Locatie 104/HMA Addis Abeba

Postbus 12200

2500 DD Den Haag

Tel.: +251-(0)991-3246-05

E-mail: directie@detaaltoekel.nl

Admin tel.: +251 9912 246 21

E-mail: administratie@taaltoekel.nl.

Website: www.detaaltoekel.nl

Vertrouwenspersoon van de Taaltoekel

Corien Janssen

E-mailadres: corienJanssen@gmail.com

Tel: +251919387894

Nederlandse Ambassade in Ethiopië

Old Airport Zone

Kifle Ketema Lideta

Addis Abeba, Ethiopië

Tel.: +251-(0)11-371.11.00

Inspectie van het Onderwijs

Spoorlaan 420

5038 CG Tilburg

Tel. vertrouwensinspectie: +31-30-670.6001

Ouder-vragen over het onderwijs in het buitenland: +31-77-465.6767

E-mail: buitenland@owinsp.nl

Website: onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Tel.: +31-(0)70-386.66.46

E-mail: info@stichtingnob.nl

Website: stichtingnob.nl